



**Муниципальное автономное дошкольное  
общеобразовательное учреждение - детский сад  
общеразвивающего вида № 6 станицы  
Калининской**

**Конспект круглого стола  
«Как оторвать ребенка от гаджетов»**

## Конспект круглого стола для родителей «Как оторвать ребенка от гаджетов»

**Цель:** показать родителям формы взаимодействия с ребенком, помогающие отвлечь его от гаджетов;

### Задачи:

- ✓ создание атмосферы эмоционального комфорта и доверительной обстановки;
- ✓ обучение родителей играм и экспериментам, помогающим отвлечь ребенка от гаджетов.

Актуальность выбранной темы обусловлена условиями развития современного общества, когда гаджеты всё глубже проникают в жизнь людей и, к сожалению, это не всегда положительно отражается на наших детях.

Добрый день уважаемые родители, сегодня мы с вами здесь собрались по очень важной проблеме. С которой вы многие ко мне подходили. Эта проблема состоит в том, что наши дети очень сильно привязаны к телефонам и компьютерам. Они даже в солнечную погоду не хотят выходить на улицу, а в доме где полно игрушек все равно сидят часами в телефонах и даже новая долгожданная игрушка привлекает буквально на пол часа.

Сейчас я хочу вам предложить порисовать, но, порисовать необычным способом. Итак, у вас на столах лежит фольга, фломастеры и рисунок. Берем фломастеры и закрашиваем фольгу фломастерами любыми цветами, можно штриховать в разном направлении. Когда штриховка закончена, берем пулевизатор, и немножко сбрызгиваем фольгу водой. Теперь берем рисунок прикладываем на фольгу, осторожно придавливаем ладошками, придавливаем не сильно и не держим долго рисунок на фольге, чтобы бумага не промокла, переворачиваем рисунок и смотрим, что у нас получилось. У вас у каждого получился замечательный рисунок.

*(Воспитатель обсуждает с родителями получившиеся рисунки и трудности при выполнении задания)*

Следующим этапом нашего круглого стола будет экспериментирование, мы с вами проведем необычный эксперимент, который называется «Надуй шарик».

Для этого эксперимента у вас на столе находятся: бутылка 0,5 л., воздушный шарик, сода, лимонная кислота.

Приступаем к работе, берем бутылку с водой добавляем в нее две мерной ложки лимонной кислоты, бутылку хорошо встряхиваем, чтобы лимонная кислота растворилась. Теперь берем воздушный шарик, надеваем на сухую воронку и засыпаем в него 2 ст. ложки соды. Аккуратно надеваем шарик на горлышко бутылки, чтобы сода не высыпалась в бутылку раньше времени. Когда шарик будет хорошо зафиксирован на бутылке, поднимаем его вверх и высыпаем из него соду в бутылку.

(Родители выполняют эксперимент)

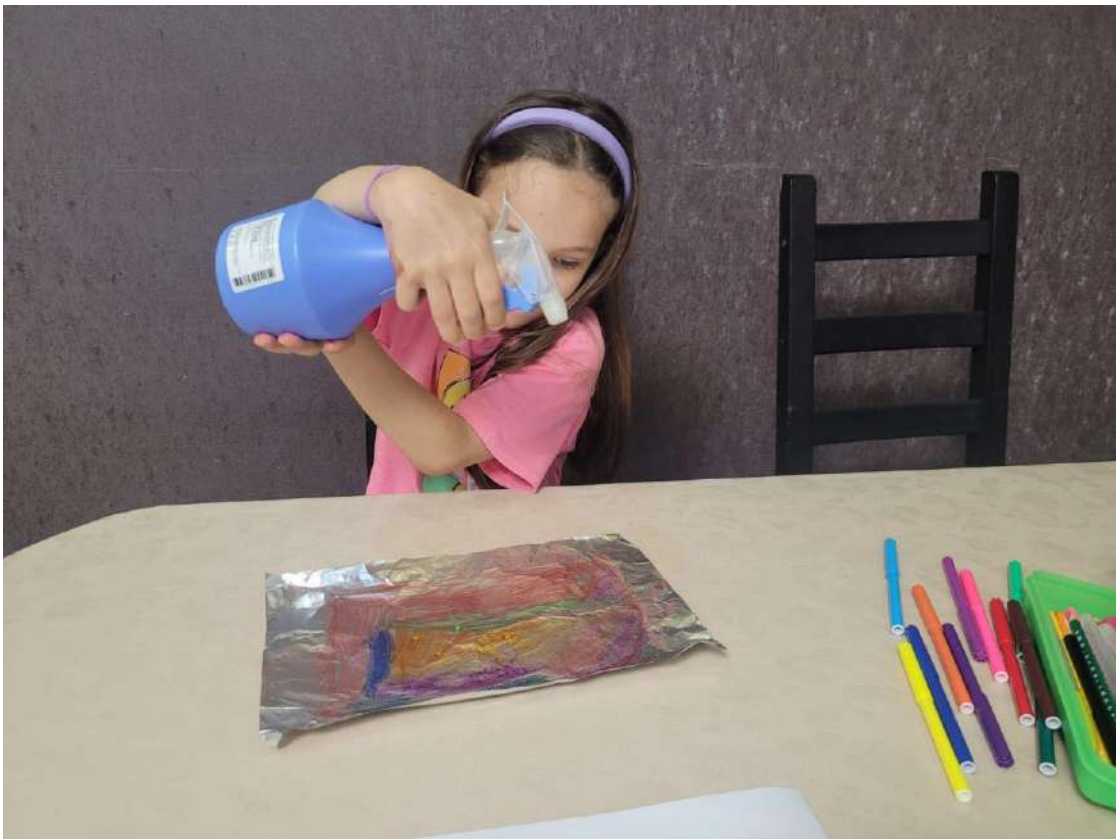
Скажите, вам, взрослым, понравилось находиться в качестве экспериментаторов? Теперь представьте, как это нравится вашим детям, тем более если вы эти эксперименты будите делать вместе с детьми, и естественно на это время они забудут о компьютерах и телефонах. Любите своих детей общайтесь с ними почаще и телефон уйдет на второй план сам по себе

И еще я хочу вам раздать буклеты, в которых предлагаются занимательные опыты и эксперименты, которые можно провести с ребенком дома. Но не забывайте, что при проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.



**Муниципальное автономное дошкольное  
общеобразовательное учреждение - детский сад  
общеразвивающего вида № 6 станицы  
Калининской**

**«Без телефона тоже интересно»**













**Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение -  
детский сад общеразвивающего вида № 6 станицы Калининской**

## **КАРТОТЕКА ЭКСПЕРЕМЕНТОВ для родителей**

### Опыт №1

**Цель опыта :** Подвести детей к пониманию и значению для всего живого воды и воздуха. Закрепление и обобщение знаний о воде, воздухе.

#### Содержание опыта

Взять глубокий лоток любой формы. Собрать детей вокруг стола и приготовить почву: песок, глина, перегнившие листья. Хорошо бы поместить туда дождевых червей. Затем посадить туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полить водой и поставить в теплое место. Вместе с детьми ухаживать за посевом, и через некоторое время появится росток.



### Опыт №3

#### Цель опыта

Подвести детей к пониманию, что вода не имеет вкуса

#### Содержание опыта

Вода не имеет вкуса. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положить в один стакан соль, в другой - сахар, размешать и дать попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода?



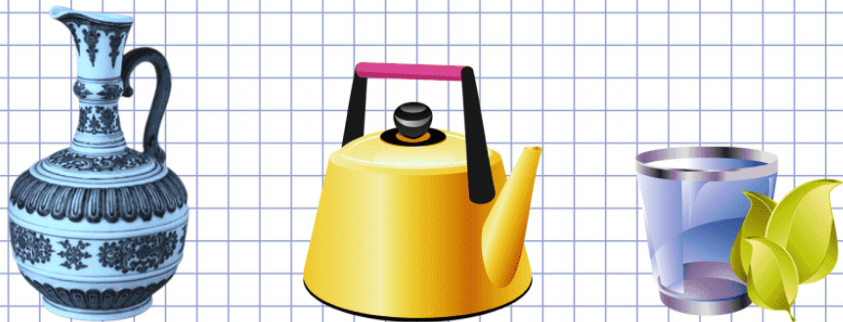
### Опыт №2

#### Цель опыта:

Показать детям, что вода не имеет формы.

#### Содержание опыта

Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Показать это детям, налив ее в сосуды разной формы. Вспомнить с детьми, где и как разливаются лужи.



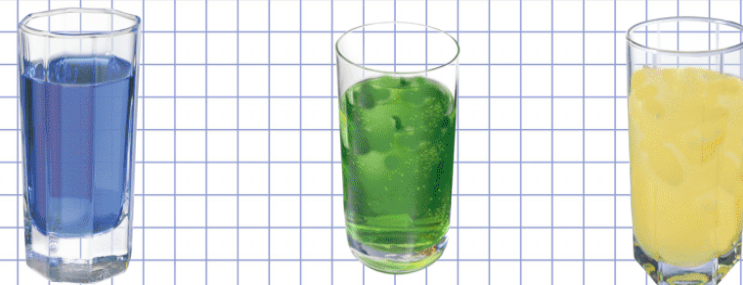
### Опыт №4

#### Цель опыта

Подвести детей к пониманию, что вода не имеет цвета

#### Содержание опыта

Вода не имеет цвета. Спросить перед опытом, какого цвета вода. Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы и размешать, чтобы они растворились. Какой цвет теперь приобрела вода?

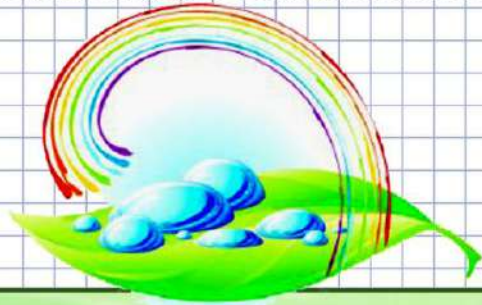


### Опыт № 5

**Цель опыта:** Подвести детей к пониманию как образуется радуга.

#### Содержание опыта

Поставьте зеркало в воду под небольшим углом. Поймайте зеркалом солнечный луч и направьте его на стенку. Поворачивайте зеркало до тех пор пока не увидите на стене спектр. Вода выполняет роль призмы разлагающей свет на его составляющее. В конце занятия спросите детей, на что похоже слово «ра-ду-га»? Какая она? Покажите радугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.



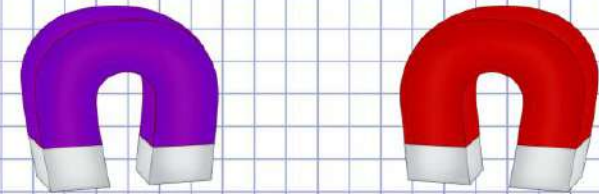
### Опыт № 7

**Цель опыта:**

Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.

#### Содержание опыта

Взрослый ставит перед детьми задачу: определить, как будут вести себя два магнита, если их поднести друг к другу. Предположения проверяют, поднося один магнит к другому, подвешенному на нитке (они притягиваются). Выясняют, что произойдет, если поднести магнит другой стороной (они оттолкнутся; магниты могут притянуться или оттолкнуться, в зависимости от того, какими полюсами подносить их друг к другу).



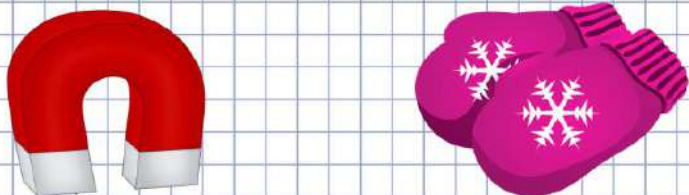
### Опыт № 6

**Цель опыта:**

Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

#### Содержание опыта

Взрослый демонстрирует фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Вместе с детьми выясняют почему. Предлагает детям взять предметы из других материалов (дерево, пластмасса, мех, ткань, бумага) — рукавичка перестает быть волшебной. Определяют почему (в рукавичке есть «что-то», что не дает упасть металлическим предметам). Дети рассматривают рукавичку, находят магнит, пробуют применить его.



### Опыт № 8

**Цель опыта:** Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества

#### Содержание опыта

Взрослый предлагает выяснить, могут ли магнитные силы действовать на расстоянии, как проверить (медленно поднести магнит и наблюдать за предметом; действие магнита прекращается на большом расстоянии). Уточняют, могут ли магнитные силы проходить через разные материалы, что для этого надо сделать (положить с одной стороны предмет, с другой — магнит и перемещать его). Выбирают любой материал, проверяют действие магнитных сил через него; накрывают мелкие предметы чем-нибудь, подносят магнит, приподнимают его; насыпают мелкие предметы на исследуемый материал и снизу подносят магнит. Делают вывод: магнитные силы проходят через многие материалы. Взрослый предлагает детям подумать, как найти потерянные часы в песке на пляже, иголку на полу. Предположения детей проверяют: поместив в песок мелкие предметы, подносят к песку магнит.



### Опыт № 9

**Цель опыта:** Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту

#### Содержание опыта

Дети рассматривают все предметы, определяют материалы. Высказывают предположения, что произойдет с предметами, если к ним поднести магнит (некоторые из них притянутся к магниту). Взрослый предлагает детям отобрать все названные ими предметы, которые не притянутся к магниту, и назвать материал. Рассматривают оставшиеся предметы, называя материал (металлы) и проверяя их взаимодействие с магнитом. Проверяют, все ли металлы притягиваются магнитом (не все; медь, золото, серебро, алюминий магнитом не притягиваются).



### Опыт № 11

**Цель опыта:** Показать магнитное поле вокруг магнитов.

#### Содержание опыта

Дети накрывают магниты картоном, подносят скрепки. Выясняют, как действует магнит: он приводит в движение скрепки, они двигаются под действием магнитных сил. Определяют расстояние, на котором скрепка начинает притягиваться к магниту, медленно, издалека подводя скрепку к магниту. С небольшой высоты медленно насыпают металлические опилки. Рассматривают полученные «магнитные» рисунки, которые располагаются больше у полюсов и расходятся посередине. Дети выясняют, что сочетанием нескольких магнитов можно «нарисовать» интересную «магнитную» картину.

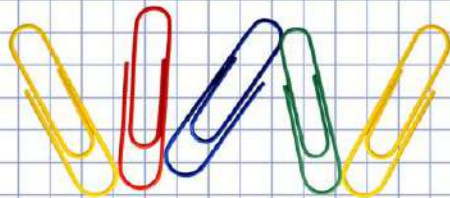


### Опыт № 10

**Цель опыта:** Определить способность металлических предметов намагничиваться

#### Содержание опыта

Взрослый предлагает детям поднести магнит к скрепке, рассказать, что с ней произошло (притянулась), почему (на нее действуют магнитные силы). Осторожно поднести скрепку к более мелким металлическим предметам, выяснить, что с ними происходит (они притянулись к скрепке), почему (скрепка стала «магнитной»). Осторожно отсоединяют первую скрепку от магнита, вторая держится, выясняют почему (скрепка намагнитилась). Дети составляют цепочку из мелких предметов, осторожно поднося их по одному к ранее намагниченному предмету



### Опыт № 12

**Цель опыта:** Выявить действия магнитных сил Земли.

#### Содержание опыта

Взрослый спрашивает у детей, что будет с булавкой, если поднести к ней магнит (она притянется, так как металлическая). Проверяют действие магнита на булавку, поднося его разными полюсами, объясняют увиденное. Дети выясняют, как будет вести себя иголка вблизи магнита, выполняя опыт по алгоритму: смазывают иголку растительным маслом, осторожно опускают на поверхность воды. Издалека, медленно на уровне поверхности воды подносят магнит: игла разворачивается концом к магниту. Дети смазывают намагниченную иголку жиром, аккуратно опускают на поверхность воды. Замечают направление, осторожно вращают стакан (иголка возвращается в исходное положение). Дети объясняют происхождение действия магнитных сил Земли. Затем рассматривают компас, его устройство, сравнивают направление стрелки компаса и иголки в стакане.



### Опыт № 13

#### Цель опыта

Подвести детей к пониманию того, что вода жидкая и может течь.

#### Содержание опыта

Дайте детям два стаканчика: один — с водой, другой — пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Для того чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течет, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он... (дети определяют) жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течет, а выливается кусками, то мы говорим, что кисель... (ответ детей) густой. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.



### Опыт № 15

**Цель опыта** Подвести к пониманию, что вода бывает разной температуры

#### Содержание опыта

Дайте детям стаканчики с водой разной температуры (горячую воду вы им уже показывали, когда изучали пар). Пусть они пальчиком попробуют и определят, в каком стаканчике вода самая холодная, в каком — самая теплая (естественно, при этом необходимо соблюдать правила безопасности). Если дети уже знакомы с принципом действия термометра, измеряйте вместе с ними температуру воды в разных стаканчиках. Подчеркните, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой — и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие — только в холодной. Если бы дети были рыбами, какую воду они бы выбрали — теплую или холодную? Как они думают, где больше разных растений и животных — в теплых морях или в холодных? В холодных морях и реках живет меньше разных животных. В природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идет пар. Как дети думают, может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? Жильцов там очень мало, но они есть — например, некоторые водоросли. Важно, чтобы дошкольники поняли, что в водоемах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.



### Опыт № 14

**Цель опыта** Подвести детей к пониманию, что есть вещества, растворимые и нерастворимые в воде.

#### Содержание опыта

Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай.

На дно аквариума мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок? (Дети отмечали, что в этом случае он растворился бы в воде и тогда на дно реки нельзя было бы встать.)

Предложите детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.



### Опыт № 16

**Цель опыта** Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы

#### Содержание опыта

Предложите детям рассмотреть кубик льда (напомните, что лед — это твердая вода). Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остается кубиком (до тех пор, пока не растает). А жидкая вода? Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан (любые сосуды), на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расплывается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы.

Опыт можно дополнить следующими наблюдениями: кубик льда, имеющий форму, при таянии превращается в жидкость и растекается по поверхности блюда.

